

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие приказом
№ 89 от 31 августа 2023 г.
Заведующей МБДОУ № 38
В.И. Сингазова



**Рабочая программа
первой младшей татарской группы № 12
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Хуснутдинова Ольга Николаевна,
воспитатель первой
квалификационной категории

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовая основа программы	3
1.3.	Цели и задачи реализации программы	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5.	Возрастные особенности детей третьего года жизни	8
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть)	9
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2.	Познавательное развитие	11
2.1.3.	Речевое развитие	13
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5.	Физическое развитие	20
2.2.	Объем образовательной нагрузки.	22
3.	Годовое тематическое планирование	24
4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
4.1.	План по взаимодействию с родителями.	30
5.	Календарно-тематическое планирование в 1 младшей группе.	31
5.1.	Познавательное развитие. ФЦКМ	32
5.2.	Познавательное развитие. ФЭМП	41
5.3.	Речевое развитие	47
5.4.	Изобразительная деятельность	64
5.5.	Физическое развитие	76
III	Организационный раздел	82
6.1.	Материально-технические условия реализации программы	82
6.2.	Режим дня	82
6.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
6.4.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	84

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы (далее - Программа) спроектирована с учетом:

- **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет.

1.2. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32;
- Устав детского сада № 38 «Золотой улей».

Программа направлена на (ФГОС ДО п. 2.4.):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цели (ФГОС ДО п. 1.5):

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель (ФОП ДО п. 14.1):

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



С учётом региональной составляющей:

- Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.
- Создание благоприятных условий для воспитания уважения любви к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

Задачи (ФГОС ДО п. 1.6):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (ФОП ДО п. 14.2):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточно-го для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образова-ния.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы (п. 1.4 ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

Принципы (п. 14.3 ФОП ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и до-школьного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенно-летних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



Принципы вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



Основные подходы к формированию Программы:

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

-принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

-принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

-принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

-принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

-принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

-принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

-принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.5. Возрастные особенности детей третьего года жизни

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы (ФГОС ДО п. 2.6.) обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы**, представляющие определенные **направления обучения и воспитания** детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (ФГОС ДО п. 2.9.).

Объем обязательной части Программы соответствует Федеральной образовательной программой дошкольного образования и составляет **не менее 60%** от общего объема Программы; **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет **не более 40%** (ФГОС ДО п. 2.10.).



Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам МБДОУ № 38 «Золотой улей» адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.



Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) Республики Татарстан с использованием следующих парциальных программ, и технологий:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания», Р.К.Шаехова, Казань, 2016.
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрәту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
- Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
- «Туган телдә сөйләшәбез», под ред. Ф.В.Хазратовой и др., Казань, 2012.
- Шарафетдинова З.Г., Хабибуллина И.З., Хазратова Ф.В. «Учимся математике».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).



В вариативной части (с учетом национальных и региональных особенностей реализации программы) в направлении социально-коммуникативного развития ребёнка:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Татарстан, мир взрослых людей;
- формирование представлений о труде, профессиях жителей нашего города; о детях других национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Бугульма.

От 2 лет до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО.
2. Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО.
5. Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,
- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в

природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы) в познавательном развитии детей:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Бугульма;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач.
3. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.
5. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.
6. Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.
7. Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы.
8. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий:

сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа.

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС п.2.6.):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в речевом развитии дошкольников):

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах на основе использования УМК;
- практическое овладение воспитанниками нормами устной родной речи;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.



Организация работы по реализации УМК.

Основной задачей обучения татарскому языку по УМК является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

Обучение татарскому языку проводится в игровых обучающих ситуациях по темам, рекомендованным УМК для каждой возрастной группы.

Организация работы по реализации УМК по обучению детей второму государственному татарскому языку организуется следующими способами:

- **в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности:** начиная со средней возрастной группы (4-5 лет) предусмотрено проведение 2-х занятий по обучению татарскому языку в русскоязычных группах и 1 час в режимных моментах в неделю; длительность занятий от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей;
- **в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты:** в процессе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной татарской речи (приветствия, знакомства, представления, поздравления, извинения, выражения сочувствия, радости, согласия, отказа, одобрения, предупреждения, т.п.); перед едой, перед сном читают, обсуждают, разучивают стихи и песенки, слушают народную, детскую, классическую музыку;
- **в самостоятельной деятельности детей:** дети драматизируют сценки с помощью разных видов театра (кукольный, пальчиковый, перчаточный и т.д.), играют в развивающие, дидактические и подвижные игры на втором государственном языке;
- **во взаимодействии с семьями детей** по реализации УМК по обучению детей второму государственному татарскому языку: знакомство родителей с реальными достижениями детей в овладении татарским языком, с тем, какую помощь могут они оказывать детям по закреплению приобретенных языковых знаний;
- **во время проведения национальных праздников**, связанных с русским и татарским языком, и культурой.

Использование дидактического, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, материала для организации театрализованной деятельности, мультимедийных обучающих программ, аудио и видеодисков с фольклорным, песенным, танцевальным материалом, мультфильмов на татарском языке повышают уровень освоения татарского языка дошкольниками, дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Занятия с использованием данного материала делают процесс запоминания ярким, динамичным, совершенно нескучным, позволяя легко усваивать речевые конструкции, совершенствовать коммуникативные умения и навыки в общении.

Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Билингвальное и поликультурное образование детей способствует формированию элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, даёт возможность понять народную культуру. ДОО ведёт планомерную работу по внедрению УМК в жизнь детского сада, детей и родителей.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2. Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3. Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4. Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5. Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их

местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (ФГОС п.2.6.):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в художественно-эстетическом развитии дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства):

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских композиторов и художников, и других народов.

. От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2. Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3. Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4. Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5. Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6. Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1. Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2. Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
2. Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
3. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (ФГОС п.2.6.):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в физическом развитии детей):

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО и природно-климатических условий города Бугульма;
- совершенствование физического развития детей посредством национальных праздников и народных игр.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в ворота; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2. Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3. Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Объем образовательной нагрузки.

Содержание	Продолжительность
Объем недельной образовательной нагрузки	10
Продолжительность занятий	10 минут
Продолжительность занятий в день	20 минут
Перерыв между занятиями	10 минут

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.),
 - **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. Годовое тематическое планирование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Детский сад Балалар бакчасы	Наша группа Безнең төркем	Овощи Яшелчэләр	Осень Көз /День дошкольного	

				работника/	
октябрь	Дикие животные и их детеныши Кыргыз хайваннар./ 05.10 Всемирный день защиты животных. День пожилого человека/	«Машина, машина едет, гудит!». “Машина, машина бара, бара” безопасность на дорогах/	Домашние животные и их детеныши Йорт хайваннары	Одежда Киём салым	Обувь Аяк киеме
ноябрь	Мой дом Минем өй	Мебель Мебель	Народная игрушка Халык уенчыгы	Моя семья Минем гаилэ /День Матери/	
декабрь	«Я в мире человек» Мин дөнъяда кеше /Всемирный день защиты детей /	Домашняя птица Йорт кошлары	Зимушка- зима Кыш-кышкай	Новый год Яңа ел	
январь		Зимние забавы Кыш уеннары	Зимующие птицы Кышлаучы кошлар	Профессия-врач Һөнэрләр-табиб	Профессия повар Һөнэрләр-пешеруче
февраль	Игрушки Уенчыклар	Продукты питания Ашамлыклар	Наш быт- посуда Савыт саба	Праздник папы Өтиләр бэйрәме /23.02 День защитника Отечества/	
март	Праздник мамы Өниләр бэйрәме /8.03 Международный женский день/	Весна пришла Яз килде.	Лес Урман /21.03 Всемирный день леса/	Как мы весело живем, вместе песенки поем. “Без күнелле яшибез дә жырлыйбыз” /Всероссийская неделя музыки для детей/	
апрель	В гостях у сказки Өкиятләр кунакларда /2.04 Международный день книги/	Встречаем птиц Кошларны каршылайбыз /Эко весна/	Быть здоровыми хотим Исән булырга телибез	Мы играем Без уйныйбыз	«Что такое хорошо и что такое плохо?» «Нәрсә әйбәт-нәрсә начар?»
май	Цветы. Чәчәкләр	Насекомые(бабочк	Транспорт(машин	В гостях у	

		а, пчела) Бөжәкләр	а, автобус)	лета «Жәйдә кунакта»	
--	--	--------------------	-------------	----------------------	--

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОР ДО п. 26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым

мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество** в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.
2. Своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.
5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. **В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть**

предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации Программы воспитания социокультурного потенциала Татарстана для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №38 «Золотой улей».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад № 38 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы.

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей.

Индивидуальные формы работы.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия с родителями (Законными представителями).

- Единый и групповой стенды.
- Сайт детского сада в сети Интернет.
- Взаимодействие в социальных сетях.

- Самостоятельная издательская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.).
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

4.1. План по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Детский сад пришёл в семью. Адаптация к детскому саду». 3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 5. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет», 6.День открытых дверей «Физическое развитие и здоровье»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями. 3. Оформить книжку – раскладушку для родителей «Покажи мне сказку». 4.Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»». 5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды 6. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». 4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей», 5.Праздник, посвященный Дню матери. 6. Изготовление подарков для мам.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 2. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2018» 3. Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» 4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 6. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста». 2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках». 3. Совместное проведение недели зимних игр и забав. 4. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. 5. День открытых дверей «Оздоровительные мероприятия ДОУ» 6. Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Теремок».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Памятка «Учить цвета легко и просто». 3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?». 6. Родительское собрание «Развитие речи детей 2-3 лет посредством театрализованной деятельности»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 2. Советы для родителей: «Формирование КГН». 3. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома). 4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 5. Фотовыставка «Наши с мамой руки». 6. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки». 3. Консультация «Развитие речи детей» 4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 5. Акция добрых дел по благоустройству территории. 6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации для родителей: «Если ребёнок много смотрит телевизор» 2. Родительское собрание: «Итоги года. Безопасность детей – забота взрослых» 3. Консультация: «Игры с песком и водой»; 4. Привлечение родителей к благоустройству территории. 5. Показ театрализованной игры «Встреча в лесу» для родителей. 6. Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду»

5. Календарно-тематическое планирование в 1 младшей группе.

5.1. «Познавательное развитие. ФЦКМ»

Месяц	№	Тема недели	Тема занятия. Цели.	Метод. литер.
СЕНТЯБРЬ	1	Детский сад Балалар бакчасы	Тема: Чишенү бүлмәсен карау. Бурычлар: 1) балаларны чишенү бүлмәсе, андагы жиһазлар белән таныштыру, бүлмәләрдә (төркемдәге) ориент- лашу тәжрибәсе туплау; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, диа- логта катнашу теләген үстерү; 3) жиһазларга сакчыл караш тәрбияләү..	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.32
	2	Наша группа Безнең төркем	Тема: Йомшаккай бездә кунакта. Бурычлар: 1.Балаларның уенчыклар турында белемнәрен киңәйтү. Тәрбияче сорауларына җавап бирү осталыгы формалаштыру. Уенчыклар исемнәре хисабына сүз байлыгы арттыру. 2.Тыңлау һәм сорауларга җавап бирү теләге үстерү 3.Сөйләм этикетының гади формаларын(исәнмесез,сау булыгыз) кулланырга гадәтләндерү.Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.33
	3	Овощи Яшелчәләр	Тема: Яшелчәләр: помидор, кыяр, кишер белән таныштыру Бурычлар: 1) балаларның помидор, кыяр, кишер турындагы белемнәрен ныгыту; помидор, кыяр, кишернең форма, төс, тәм үзенчәлекләре (кызыл, йомшак, шома, тәмле, сусыл, шар формасындагы помидор; яшел, каты, шома, кытыршы кыяр; шома, кызыл, тәмле, каты кишер) белән таныштыру; 2) балаларның сенсор тою сәләтен, тәрбиячене ишетү һәм сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) балаларда, зурлар хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.47

О К Т Я Б Р Ъ	4	Осень. Көз.	Тема: Көзге табигать. Бурычлар: 1) балаларның көз (табигатьтәге үзгәрешләр, кешеләрнең киеме һ.б.) турында гади күзаллауларын формалаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, тәрбиячәне тыңлый белү осталыгын үстерү; 3) көзге табигатькә соклану хисләре тәрбияләү. уза.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.41
	1	Жәнлекләр урманда яшиләр. Звери живут в лесу.	Тема: Жәнлекләр урманда яшиләр Бурычлар: 1) жәнлекләр турында балаларның белемнәрен киңәйтү һәм ныгыту, жәнлекләрне таний һәм исемнәрен атый белергә өйрәтү; 2) балаларның диалогик сөйләмен активлаштыру, фикерләвен, мөстәкыйльлеген үстерү; 3) жәнлекләр белән кызыксындыру.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.85
	2.	«Безнең урам» Наша улица. / безопасность на дорогах/	Тема: «Безнең урам» Бурычлар: 1) балаларны урам, андагы объектлар, күренешләр белән таныштыру, аларга карата кызыксыну тудыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, сүз байлыгын үстерү; 3) урамга соклану хисе тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.59
	3.	Йорт хайваннары. Домашние животные	Тема: Йорт хайваннары. Бурычлар: 1) балаларның йорт хайваннары (сыер, ат, песи, эт) турындагы белемнәрен (кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар) киңәйтү, хайваннарның исемнәрен, хәрәкәтләрен әйтергә күнектерү; 2) сүзлекне баеп, тәрбиячәнең сорауларына жавап бирү, мөстәкыйльлек һәм активлык күрсәтү теләген үстерү; 3) йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.91
4.	Одежда Киём салым	Тема. «Алсу бәйрәмгә жыена» дидактик уены	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә	

Н О Я Б Р Ь			Бурычлар: 1) өс киёмнәре, аларның төсө һәм материалы белән таныштыруны давам итү, сүзлекне активлаштыру: <i>эфәк, ак, чәчәкле</i> кебек яңа сүзләр кергү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, сорауларны ишетә һәм аларга бер сүз яки кыска жөмлә белән җавап бирү осталыгын үстерү; 3) курчаклар белән уйнарга теләк уяту, уенчыларга сакчыл караш тәрбияләү.	сөйләшәбез.” Стр.77
	5.	Обувь Аяк киеме	Тема: «Хитрые башмачки». Цель: закрепить навык правильно надевать обувь; учить различать обувь: босоножки, туфли; дать понятие «пара обуви»; развивать речь детей, умение общаться со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы.	Г. И. Винникова, стр. 25
	1	Мой дом Минем өй	Тема. Яраткан уен бүлмәбез Бурычлар: 1) балаларны балалар бакчасы шартларына ияләндерүне давам итү, төркемдәге уен бүлмәсе, андагы махсус почмаклар белән таныштыру, һәр әйбернең үз урыны дигән төшенчәне аңлату һәм ныгыту; 2) сүзләргә һәм кыска фразаларны ачык әйтүләренә ирешү, сүз байлыгын үстерү; 3) җиһазларга сакчыл караш һәм яшьтәшләренә карата аягымлылык тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.” Стр.56
2	Мебель Алсу бүлмәсе	Бурычлар: 1) балаларны өй җиһазларын таний һәм атый белергә өйрәтү; <i>өстәл, урындык, карават, шкаф, көзгә</i> кебек исемнәр хисабына сүзлекне активлаштыру, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; 2) балаларның уңай эмоцияләрен,	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.”	

			кызыксынучанлыгын үстерү; 3) бергәләп шөгылләнү теләге тәрбияләү	
	3	Народная игрушка Халык уенчыгы	Тема: Матрешкалар (ачу, жыю). 1) балаларны халык ижат иткән уенчыклар (матрешкалар) белән таныштыруны дәвам итү; матрешканы ачарга һәм дәрәс итеп жыйрга өйрәтү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру, балаларны үзләренә әйтелгән (мөрәжәгать ителгән) сүзләренә тыңларга күнектерү; 2) игътибарны, хәтерне, сенсор тою сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) уенчыкларга сакчылык, халык ижатына кызыксыну тәрбияләү	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» стр.80
	4	Моя семья Минем гаилә. /День Матери/	Тема. Минем исемем бар Бурычлар: 1) баланы үзенә һәм иптәшләренә исемнәргә өйрәтү, исемнәренә истә калдырырга, оялчанлыкны жиңәргә ярдәм итү; 2) тәрбияче әйткәнне ишетергә һәм аңларга, кайбер фразаларны (Минем исемем — Алсу) кабатларга күнектерү; балаларның хәтерен, игътибарын үстерү; 3) балаларда зурларга һәм яшьтәшләренә карата ягымлылык, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» стр.53
ДЕКАБРЬ	1	«Я в мире человек» Мин дөньяда кеше /Всемирный день защиты детей /	Тема. Бу -мин Бурычлар: 1) организм һәм аның өлешләре турында балаларда күзаллау формалаштыру, үзләрен бербөтен итеп кабул итәргә өйрәтү, гәүдә өлешләре турында белемнәрен ачыклау һәм ныгыту; 2) гәүдә өлешләренә атамалары (баш, күзләр, колаклар, борын, авыз, тешләр, чәч, куллар, аяклар) хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; 3) үзенә, гәүдә өлешләренә ярату, игътибарлы булу, культура гигиена күнекмәләрен үтәү теләге тудыру.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» стр.54

	2	Домашняя птица Йорт кошлары	Тема: Балалар тавык һәм чебиләр ашата (рәсем буенча) 1) балаларны рәсемне карарга, эчтәлегә буенча сорауларга җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләрен тыңларга өйрәтүне дәвам итү; 2) сөйләмне <i>томшык, тавык, чебиләр, табак</i> сүзләре хисабына баеп, игътибарны, хәтерне, образлы фикерләүне үстерү; 3) йорт кошларына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.92
	3	Зимушка-зима. Кыш- кышкый	Тема. Ап-ак кар ява Бурычлар: 1) балаларны кар һәм аның үзлекләре (ак төстә, эри, йомшак, салкын, жиңел) белән таныштыру, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектәрү; 2) балаларның сүз байлыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) кышкы табигатькә соклану хисе, бергәләп уйнау телгә тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.69
	4	Новый год. Яңа ел.	Тема: Чыршы бизибез Бурычлар: 1) балаларның Яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларын баеп дәвам итү; 2) балаларның “Яңа ел бәйрәме” темасы буенча сүзлеген активлаштыру, тәрбияче соравына җавап бирү осталыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сенсор тою сәләтен үстерү; 3) чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.65
	1			
Я Н В А Р Ь	2	Зимние забавы Кыш уеннары	Тема. Ләйлә суыктан курыкмый (рәсем буенча) Бурычлар: 1) рәсемне карарга, рәсемдә ясалган предметларны танырга, исемнәрен дәрәҗәләп өйрәтү; предметларны, эш-хәрәкәтне, төснә белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүзлекне	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.70

		активлаштыру, рәсем эчтә леге буенча сорауларга жавап бирергә күнектерү; 2) кабул итү сәләтен, игътибарны, хәтерне үстерү; 3) сюжетлы рәсемнәр карарга теләк уяту.	
3	Зимующие птицы Кышлаучы кошлар	Тема: Күгәрченнәр, чыпчыклар – безнең нәни кошчыклар Бурычлар: 1) майданчык тагы жимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-кар аваз ияртемнәрен ачык итеп әйтергә күнектерү; томшык, сикерә, гөрлиләр, жим, чүплиләр, чырыл дый, житез, өлгер сүзләре хисабына сүзлекне баету ;2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга жавап бирү осталыгын үстерү; 3) кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.71
4	Профессия врач Һөнәр- табиб	Тема: «Кто нас лечит» Цель: формировать у дошкольников понятие профессиональной принадлежности: врач. Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Н. А. Карпухина, стр.179
5	Профессия повар Һөнәр- пешерүче	Тема: Безнең апа Бурычлар: 1) тәрбияче ярдәмчәсе хезмәте белән бәйлә эш-хәрәкәтләрне әйтергә өйрәтү (савыт-саба юа, ашарга алып килә, сөлгеләрне ал-маштыра, бүлмәне жыештыра һ.б.);сүзлекне активлаштыру, яңа сүзләр белән баету; уенчыкларны күләнмәре (зур, кечкенә) буенча классификацияләргә өйрәтү;2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, тәрбиячәне ишетү һәм сорауларга жавап бирү, катлаулы булмаган биремнәренә үтәү осталыгын үстерү;3) әйләнә-тирәдәге кешеләр хезмәтенә	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.76

			кызыксыну һәм тыңлау-чанлык тәрбияләү.	
ФЕВРАЛЬ	1	Игрушки Уенчыклар	Тема: Йомшаккай тагын бездә кунакта Бурычлар: 1) уенчыкларны карарга һәм аларның аерым өлеш ләрен билгеләргә өйрәтү, уенчыкларның исемнәрен, өлешләрен әйтү; төсен, хәрәкәтен белдерә торган сүзләрне актив сүзлеккә кертү; 2) тәрбияче сорагына кычкырып җавап бирү осталыгын үстерү; 3) сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) кулланарга гадәтләндерү, кызыклы уенчыклар белән уйнаудан тәм табу, шатлык хисләре тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.34
	2	Продукты питания Ашамлыклар	«Угощение для ребят и зверят». Цель: формировать представление о предметном мире: продукты питания – конфеты, морковка, мед. Развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Н. А. Карпухина, стр.185
	3	Наш быт- посуда Савыт саба	«Кукла Оля обедает». Цель: закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда; развивать игровой опыт; потребность в общении со взрослыми.	Г. И. Винникова, стр. 11
	4	Праздник папы Этиләр бәйрәме /23.02 День защитника Отечества/	Тема: Безнең этиләр Бурычлар: 1) балаларны этиләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәрне карарга, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтү; эш-га-мәлләрне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү;74 2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, куелган сорауларга кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын, сүз байлыгын үстерү;3) төрле һөнәр кешеләренә һәм этиләр хезмәтенә карата кызыксыну уяту.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.73

МАРТ	1	Праздник мамы Энилэр бэйрәме /8.03 Международный женский день/	Тема: Безнең эниләр. Бурычлар: 1) балаларны эниләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү; эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, куелган сорауларга кыска жөмлө белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерү; 3) төрле һөнәр кешеләренә һәм эниләр хезмәтенә карата кызыксыну, хөрмәт тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.79
	2	Весна пришла Яз килде.	Тема: Яз, яз килә... Бурычлар: 1) балаларга язгы күренешләр (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела) турында башлангыч белемнәр бирү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын үстерү; 3) табигатьтәге язгы күренешләр белән кызыксындыру.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.83
	3	Лес Урман /21.03 Всемирный день леса/	«Лес и его обитатели» Цель: дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни.	Г. И. Винникова, стр.65
	4	Как мы весело живем, вместе песенки поем. “Без күңелле яшибез дә жырылыбыз” /Всероссийская неделя музыки для детей/	Игра «Кто что услышит?» Цель: сформировать первоначальное представление о некоторых музыкальных инструментах; развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, фразовую речь	Г. И. Винникова, стр.40
АПРЕЛЬ	1	В гостях у сказки Әкиятләр кунакларда /2.04 Международный день книги/	Тема: Йомры Икмәк Инсценировка Бурычлар: 1) Балаларны «Йомры Икмәк» әкиятенә белән таныштыру, әкиятнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү 2) Шар әвәләү күнекмәсен ныгыту 3) Әкиятләр белән кызыксындыру.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» стр. 166
	2	Встречаем птиц Кошларны	Тема: Сыерчыклар, карлыгачлар килде	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә

	каршылайбыз /Эко весна/	Бурычлар: 1) балаларны үзлөрөнө таныш кошларны рәсемнән танырга һәм исемнәрен әйтергә өйрәтү; балаларның сүз байлыгын арттыру, сүзлеккә сыерчык, сыерчык оясы, карлыгач сүзләрән кертү; 2) игътибарны, күзәтүчәнлекне, тәрбияче белән аралашу, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) кошлар һәм табигать белән кызыксынуларына ирешү, кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык тәрбияләү.	сөйләшәбез” Стр.86
3	Быть здоровыми хотим Исэн булырга телибез	Тема: Юыну бүлмәсен карау Бурычлар: 1) балаларны юыну бүлмәсендәге предметлар (сабын, сөлге, кран, су, теш щёткасы, теш пастасы) белән таныштыру, функциональ билгеләнешләре турындагы күзаллауларын ачыклау;2) сүзләрне төрле грамматик формаларда (сабын, сабынны, сабын белән һ.б.) куллану осталыгына ирешү, балаларның сөйләм активлыгын, инициативасын үстерү; 3) балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү)	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез” Стр.39
4	Мы играем Без уйныйбыз	Тема: Песиле тал бөреләрен карау Бурычлар: 1) балаларны песиле тал, аның өлешләре (ботаклар, бөреләр) белән таныштыру, табигатьтәге язгы күренешләр турында белемнәр формалаштыруны дәвам итү; сүз байлыгын киңәйтү һәм песиле тал, ботак, бөре, йомшак, хуш исле сүзләре исәбенә сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген, хәтерен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;3) табигать белән кызыксыну, табигать матурлыгына соклану хисләре тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез” Стр.88
5.	«Что такое хорошо и что такое плохо?» «Нәрсә әйбәт- нәрсә начар?»	Тема: Тупны коткарабыз Бурычлар: 1) рәсемнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, эчтәлек буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү;2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, тәрбияче артыннан аерым сүзләрне һәм фразаларны актив кабатлауларын үстерү;3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез” Стр.37

1	Цветы. Чэчэклэр	<p>Тема: Тузганак чэчэген карау Бурычлар: 1) балаларны үсемлеклэр белән таныштыруны дәвам итү; тузганак чэчэген күрсәтү, аны танырга, исемен әйтергә, төзелеше (чэчәге, сабагы, яфраклары) буенча аера белергә өйрәтү; сүз байлыгын үстерү; тузганак, чэчәк, сабак сүзләрен сөйләмдә активлаштыру; 2) балаларның сенсор тою һәм кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) табигать белән турыдан-туры аралашудан шатлык хисләре уяту, үсемлекләргә сакчыл караш тәрбияләү</p>	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.89
2	Насекомые(бабочка, пчела) Бөжәкләр	<p>«Поймай бабочку». Цель: познакомить детей с представителем насекомых: бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочки, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.</p>	Н. А. Карпухина, стр.15
3	Транспорт(машина, автобус)	<p>Тема: КамАЗ машинасы. Бурычлар: 1) балаларны КамАЗ машинасын һәм аның өлешләрен танырга, исемен әйтергә өйрәтү; уенның сүзләренә туры китереп, хәрәкәтләр ясау осталыгы булдыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, хәтерен, сөйләмен, уңай эмоцияләрен үстерү; 3) балаларда йөк транспортына, өлкәннәр хезмәтенә карата кызыксыну уяту</p>	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.58
4	В гостях у лета «Жәйдә кунакта»	<p>Тема: Ком һәм аның үзлекләре Бурычлар: 1) балаларны комны тикшерергә (комны учка алырга, йомарларга һәм сибәргә), төсә буенча аның дымлылыгын билгеләргә өйрәтү; 2) коры, дымлы, юеш, сибелүчән, сибелә, әвәләү сүзләре хисабына балаларның сүз байлыгын киңәйтү, игътибарны, сенсор тою сәләтен үстерү; 3) ком белән уйнарга кызыксындыру.</p>	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.94

5.2.«Познавательное развитие. ФЭМП»

Месяц	№	Тема	Задачи	Метод. литер.
СЕНТЯБРЬ	1	«Что нам Таня принесла?»	Цель: побуждать детей дифференцировать предметы по величине, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать творческую активность и партнерские отношения со сверстниками.	Н. А. Карпухина, стр.13
	2	«Где спрятался котенок?»	Цель: формировать у детей пространственные отношения, закрепить в активном словаре детей понятия: далеко, близко, на, под; побуждать детей задавать вопрос: где спрятался котенок?	Н. А. Карпухина, стр.14
	3	«Волшебный сундучок куклы Тани»	Цель: формировать у детей количественные отношения, проводить элементарные сравнения предметов: много, мало, один. Принимать активное участие в организованной деятельности, воспитывать партнерские отношения, желание оказать помощь другу.	Н. А. Карпухина, стр.15
	4	«Рано, рано поутру...».	Цель: познакомить детей с временными понятиями: утро-день-вечер, формировать зрительное восприятие. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Карпухина, стр.42
ОКТЯБРЬ	1	«Рано, рано поутру...»	Цель: познакомить детей с временными понятиями: утро-день-вечер, формировать зрительное восприятие. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Н. А. Карпухина, стр.42
	2	«К нам пришла собачка Жучка»	Цель: формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление о внешнем их виде, качествах	Н. А. Карпухина, стр.43
	3	«Покатился с горки вниз»	Цель: побуждать детей дифференцировать предметы по форме, формировать понятие: круглый, катится, развивать	Н. А. Карпухина, стр.44

			зрительное восприятие, воспитывать интерес и положительное отношение к организованной деятельности.	
	4	«Танечка играет в прятки»	Цель: учить детей фиксировать внимание на форме предметов, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Т.М. Бондаренко, стр.52
	5	«Пожалеем медвежонка»	Цель: учить детей рассматривать предметы, выделять детали; учить общаться между собой; развивать наблюдательность, внимание; обучать ритмичным движениям.	Т. М.Бондаренко, стр. 117
Н О Я Б Р Ь	1	«Загадки лесовичка»	Цель: формировать у детей понятие формы – «круглая», «квадратная», развивать слуховое и зрительное восприятие, узнавать и называть предметы округлой формы, воспитывать партнерские отношения.	Н. А. Карпухина, стр.71
	2	«Чудо-лукошко»	Цель: побуждать детей группировать предметы по величине, формировать количественные отношения – один, много; развивать зрительное внимание; совершенствовать навык ориентировки в пространстве – «за», «в» и т.д., воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.	Н. А. Карпухина, стр.71
	3	«Разные, разные лепестки прекрасные»	Цель: формировать у детей количественные отношения, упражнять детей в дифференциации предметов по величине, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Н. А. Карпухина, стр.72
	4	«Отгадай, что в мешочке?»	Цель: развивать слуховое внимание и фразовую речь; способствовать формированию умения обследовать формы предмета.	Т. М. Бондаренко, стр. 59
	Д Е К А Б Р Ь	1	«Мишки-братишки»	Цель: знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера,

			развитие зрительного восприятия, воспитание партнерских отношений.	
	2	«Бусы для нашей елочки»	Цель: упражнять детей в дифференциации геометрических фигур, побуждать детей к завершению своей работы. Развивать глазомер, воспитывать партнерские отношения во время организованной деятельности.	Н. А. Карпухина, стр.101
	3	«Как мы елку наряжали»	Цель: формировать пространственные отношения – внизу, наверху, высоко, низко; совершенствовать навык слухового и зрительного восприятия, воспитывать дружеские отношения во время организованной деятельности.	Н. А. Карпухина, стр.102
	4	«Принеси и покажи»	Цель: развивать навыки простейших передвижений в горизонтальном и вертикальном положениях; способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы.	Т. М.. Бондаренко, стр. 98
Я Н В А Р Ь	1	«Когда это бывает?»	Цель: формировать у детей временные отношения, соотносить временные отрезки с действиями людей. Развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать дружеские отношения, желание помочь своему другу.	Н. А. Карпухина, стр.124
	2	«Катится – не катится»	Цель: дифференцировать предметы по форме, узнавать и называть. Побуждать детей объяснять элементарные действия с предметами, развивать зрительное восприятие, воспитывать положительный интерес и желание завершать свою деятельность.	Н. А. Карпухина, стр.124
	3	«Наши игрушки»	Цель: формировать количественные отношения: один – много, нет. Побуждать детей использовать количественные существительные в повседневной речи, развивать зрительное восприятие	Н. А. Карпухина, стр.125

			предметов, воспитывать трудолюбие.	
	4	«В гости к нам пришли матрешки»	Цель: закреплять умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	См. Бондаренко, стр.217
ФЕВРАЛЬ	1	«Тяну я кораблик по быстрой реке»	Цель: формировать у детей пространственные понятия: вверх, вниз, назад, вперед. Развивать глазомер, координацию движений кистей рук в пространстве. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Н. А. Карпухина, стр.158
	2	«Длинная и короткая дорожка в лес»	Цель: побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Н. А. Карпухина, стр.159
	3	«Перевозим шарики и кубики»	Цель: побуждать детей дифференцировать предметы по форме; развивать зрительное восприятие. Побуждать детей соотносить действия со словесными пояснениями, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Н. А. Карпухина, стр.160
	4	«Накормим птичек»	Цель: продолжать знакомить детей с формой предметов; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Т. М. Бондаренко, стр. 108
МАРТ	1	«Звонит капель, бегут ручьи»	Цель: формировать умение детей устанавливать элементарные временные отношения по предметам времени года. Воспитывать интерес и наблюдательность, трудолюбие и аккуратность.	Н. А. Карпухина, стр.186
	2	«Соберем угощенье для друзей»	Цель: побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, вводить в речевой оборот слова: «много», «мало», «один», «нет». Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие	Н. А. Карпухина, стр.187

			предметного мира. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.	
	3	«Разложи игрушки правильно»	Цель: формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Н. А. Карпухина, стр.188
	4	«Постараемся не разбудить мишку»	Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах; поощрять интерес к занятиям.	Т. М.Бондаренко, стр. 112
АПРЕЛЬ	1	«Кто поможет Тане?»	Цель: побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. Развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Н. А. Карпухина, стр.218
	2	«Помоги Тане убрать игрушки»	Цель: побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать аккуратность и внимательность.	Н. А. Карпухина, стр.219
	3	«Найди для Тани такую же...(фигуру)	Цель: побуждать детей дифференцировать предметы по форме, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Н. А. Карпухина, стр.219
	4	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	Цель: учить детей различать величину матрешек, формировать доброжелательные отношения; развивать слуховое внимание, координацию, чувство ритма.	См. Бондаренко, стр. 122
	5	«Закати шарик в домик»	Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой,	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр.26

			маленький, кубик, шарик, много-мало. Формировать умения производить группировки предметов по форме и величине.	
МАЙ	1	«Прокатимся на поезде»	Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов; учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.	См. Бондаренко, стр.136
	2	«Хорошие слова»	Цель: закрепить с детьми эталоны цвета, геометрические фигуры; помочь детям преодолеть застенчивость.	См. Бондаренко, стр.148
	3	«Портрет серенького зайки»	Цель: закреплять знания геометрических фигур; учить обследовать с помощью тактильно-двигательных ощущений; развивать мелкую моторику руки.	См. Бондаренко, стр. 195
	4	«Поход в дальний лес»	Цель: учить выделять сходства и различия между предметами; обучать правильной ходьбе.	См. Бондаренко, стр.200

5.3. «Речевое развитие»

Месяц	№	Тема	Задачи	Метод. литер.
СЕНТЯБРЬ	1	«Кем нэрсэ эшли»	Цель: 1) балаларның сөйләмен үстөрөгә ярдәм итү, рәсемнәр карарга, анда сурәтлэнгән предметларны һәм аларның сыйфатларын әйтергә, рәсемдә сурәтлэнгән уенчыкны, предметны өстәлдә табып, исемен, гамәлен атый белергә өйрәтү; 2) игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү; 3) уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.96
		Игра- инсценировка «Про девочку Машу Зайку- Длинное Ушко»	Помочь детям понять , что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, папой и бабушкой.	В.В. Гербова стр.34
	2	Предметларның төсләрен тану һәм әйтү. «Паровоз» дидактик күнегүе	Цель: төсләрне белдерә торган сыйфатлар (кызыл, яшел, сары) хисабына балаларның сөйләмен бауту, [ү] ава зының дәрәс әйтелешенә күнектерү; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, төсләрне тану һәм	(Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.97

		атау осталыгын үстерү; 3) эшчәнлеккә карата кызыксыну, бергәләп уйнау, шөгылләнү теләге тәрбияләү.	
	«Кто к нам в гости пришел».	Цель: побуждать детей повторять отдельные слова и фразы, отвечать на вопросы; развивать речевое внимание; формировать у детей определенный темп и ритм речи; воспитывать желание слушать воспитателя.	Карпухина, стр.17
3	Овощи Яшелчәләр	Тема: Яшелчәләр. 1) яшелчәләрне белдерә торган исемнәр (бәрәңге, помидор, суган, кишер) һәм аларның үзлекләрен белдерүче сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баёту, яшелчәләрне танырга өйрәтү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; 2) балаларның сенсор тою сәләтен үстерү; 3) яшелчәләр, аларның файдасы турында мәгълүмат бирү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр 101
	Хайваннарны чакыру эндәшен уку.	Тема: Хайваннарны чакыру эндәшен уку. Бурычлар: 1) эндәшнән эчтәлеген аңлату, текстның эчтәлегеннән чыгып, аваз ияртемнәрен, ымыкларны дәрәҗәләренә, тәрбиячә сорауларына дәрәҗәләп җавап бирүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) хайваннарны ярату хисе тәрбияләү.	(Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.145)
4	Осень. Көз.	Бурычлар: 1) балаларның көз (табиғаттәгә үзгәрешләр, кешеләрнең киеме һ.б.) турында гади күзаллауларын формалаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, тәрбиячә тыңлы белү осталыгын үстерү; 3) көзгә табиғаткә соклану хисләре тәрбияләү.	(Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.43)
	Речевая игра «Солнце или»	Цель: развивать у детей умение переключать слуховое внимание,	Бондаренко, стр. 63

		дождик?».	вызвать эмоциональный отклик.	
ОКТАБРЬ	1	Дикие животные и их детеныши Кыргыз хайваннар.	Тема. Урманда Бурычлар: 1) балаларның олылар белән аралашу теләген хуплау, исем һәм сыйфатларны кулланырга өйрәтү: йомшак йонлы койрык, озын колаклы куян, юан тәпиле аю, соры бүре; кыргыз хайваннарның тышкы билгеләрен һәм гадәтләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне активлаштыру (төлке бара, куян сикерә, аю алпан-тилпән йөри һ.б.); 2) ишетү игътибарын, координацияне, ритм хисен үстерү; 3) кыргыз хайваннарга карата кызыксыну тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр. 104
		«Зоопарк»	Тема: «Зоопарк» Бурычлар: 1) жылы якта яшәүче хайваннар белән таныштыру, сөйләмдә исемнәрне берлек һәм күплек саннарда кулланырга өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын үстерү; 3) жылы як хайваннарына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.139
	2.	“Йөк машинасы”	Тема: “Йөк машинасы” Бурычлар: 1) машина, аның өлешләре турында белемнәрен арттыру, ком һәм аның үзлекләре белән таныштыру, машинаның төрен, өлешләрен, комның үзлекләрен белдерә торган исемнәр, сыйфатлар хисабына сүзлекне активлаштыру; [в], [п] авазларын дәрәс әйтүдә күнектәрү; 2) кызыксынучанлыкны, кабул итү сәләтен үстерү; 3) тәрбияче һәм яшьтәшләре белән аралашу теләге тәрбияләү	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.131
		«Машина едет и гудит».	Цель: формировать у детей речевую активность в процессе беседы, обогащать активный	Карпухина, стр. 165

		словарь детей; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; выделять отличительные свойства предметов и называть их.	
3	“Йорт хайваннары”	Тема: “Жил исә” уен күнегүе. “Кем нәрсә ашый?” дидактик күнегүе. Бурьчлар: 1) Балаларның төсләр турындагы күзаллавын ныгытырга. Жәнлекләрнең нәрсә ашавы турындагы белемнәрен ачыкларга, ялап эчә, кимерә, чүпли, ашый дигән фигыльләрне сөйләмдә активлаштырырга. Авыз аша һаваны әкрен, салмак кына чыгарырга өйрәтергә. 2) Сөйләм сулышын, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерергә. 3) Жәнлекләргә, кошларга карата кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.103
	«Бозау, бәрән, колын, кәжә бәтие, сез кайда?»	Тема: «Бозау, бәрән, колын, кәжә бәтие, сез кайда?» Бурьчлар: 1) балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү; бозау, бәрән, колын, кәжә бәтие сүзләре хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру; тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру; 2) игътибарны, хәтерне үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге, тыңлаучанлык, хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.134
4	Одежда Киём салым	Тема: “Уенчыклар бездә кунакта” Бурьчлар: 1) төснә, зурлыкны, эш-гамәлне белдерә торган сүзләр (зур, кечкенә, яшел, кызыл, утырт, эчерт, керт) хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру, аралашу осталыгын формалаштыру; 2) исеме, төсе, размеры буенча балаларның предметны табу осталыгын, сенсор тою сәләтен, игътибарын, хәтерен үстерү; 3) уенчыкларга карата сакчыл караш тәрбияләү.	(Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр 98)
	Повторение	Цель: побуждать детей	Карпухина, стр. 80

		стихотворения «Мишка» А. Барто.	выразительно воспроизводить художественные тексты.	
	5	«Картинки-загадки из волшебного сундучка».	Цель: формировать у детей грамматический строй речи, побуждать отвечать на элементарные вопросы воспитателя фразой – это медведь и т.д.; формировать эмоциональный отклик на события, происходящие с куклой; воспитывать внимательность и партнерские отношения во время игры.	Карпухина, стр. 75
		Дид. игра «Поручения». Дид.упражнение «Вверх- вниз».	Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчётливо произносить их.	Гербова стр.37
Н О Я Б Р Ь	1	«Что любит зайка?».	Цель: побуждать детей узнавать, называть игрушку и отвечать на простые вопросы воспитателя; понимать и пояснять словесно действия; правильно употреблять в речи глаголы, предлоги; воспитывать дружеские отношения во время игры; формировать активный словарь.	Карпухина, стр. 47
		«К нам пришла собачка».	Цель: побуждать детей узнавать и называть животное по голосовой реакции, закрепить навык определенного темпа и ритма; определять части тела и называть их; вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Карпухина, стр. 49
	2	Мебель Мебель	Тема: «Мэрьямне табыйк» Бурычлар: 1) балаларны кайда? кай? сорауларына жавап би- рергэ, сөйлэмдэ өстенэ, артына,	Хэзрэтова Ф.В. «Туган телдө сөйлэшөбез» Стр.125

		астына сүзлөрөн кулланырга өйрөтү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү; 3) уенга кызыксыну тәрбияләү.	
	Дид. игра «Устроим кукле комнату».	Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова стр.67
3	“Бармак уены белән таныштыру”	Тема: “Бармак уены белән таныштыру” Бурычлар: 1) халык авыз ижаты белән таныштыруны дәвам итү, катлаулы булмаган фразаларны куллануда күнектөрү, йорт хайван нарынның исемнәрен ныгыту; мөгри, кычкыра, мияу лый, өрә фигыльләре хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; [м], [у] авазларын дәрәс әйтергә өйрөтү; 2) хәтерне, кабул итү сәләтен, авазларны әйтү кү- нек мәләрен үстерү; 3) халык авыз ижатына, йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү..	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.127
	Народная игрушка Халык уенчыгы	Бурычлар: 1) уенчыкның исемен (матрешка) дәрәс әйтергә, төсендә һәм зурлыгында булган аерманы күрә белергә күнектөрү; зур, кечкенә, сарафан, яулык сүзләре исәбенә сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) балаларда халык уенчыкларына кызыксыну тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.82
4	“Минем гаиләм”	Тема: “Минем гаиләм” Бурычлар: 1) сөйләмдә ягымлы сүзләргә (эти — этием, эни — энием, эби — эбием, сеңел — сеңлем) кулланырга өйрөтү, [ә] авазының әйтелешен ныгыту, аны ачык, тиешле дәрәжәдә кычкырып әйтүгә ирешү, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектөрү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү, зур- лар һәм иптәшләре	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.111

			белән ирекле аралашуларына ирешү; 3) гаилә әгъзаларына ихтирам тәрбияләү..	
		“Бу өйдә кем яши?”	Тема: “Бу өйдә кем яши?” Бурычлар: 1) төркемгә йөрүче балаларның исемнәрен истә калды рырга ярдәм итү, фигыльләрне хәзерге һәм киләчәк заманда кул ла на белергә өйрәтү, сорауны белдерә торган сүзләрне кулланырга күнек- терү; 2) игътибарны, кабул итү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү; 3) бер-береңә карата игътибарлылык тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.107
ДЕКАБРЬ	1	«Наши поступки»	Цель: формировать у детей целостное восприятие художественной текста в единстве содержания и художественной формы; развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев рассказов; воспитывать доброту, заботу о ближнем, желание помочь и утешить.	См. Карпухина, стр.206
		«Помоги построить домик»	Цель: формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы педагога словами из 3 -4 слов; различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образами домашних животных	См. Карпухина, стр. 191
	2	Домашняя птица Йорт кошлары	Тема: “Чуар тавык әкиятен уку” Бурычлар: 1) балаларны халык авыз ижаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү, әкиятне тыңлау теләге тудыру; <i>чуар, күкәй, алтын, гади, тычкан</i> кебек сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баепту; 2) тәрбияче башлаган жөмләне дәвам итү осталыгын, хәтерне, игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү; 3) әкият персонажларына карата кызыксыну тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.129
		Вопрос ответ игра «Птичий двор»	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без	(«Занятия по развитию речи»

		наглядного сопровождения Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова стр.74)
3	“Алсу урамга жыена.	Тема: “Алсу урамга жыена. Бурычлар: 1) балаларның кышкы киемнэр турындагы белемнэренэ төгэл- лек кертү; урамга чыкканда киенү эзлеклелеген һәм киемнэрне истә калдыру, тәрбияче сорауларына жавап бирергә күнектерү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, сүз байлыгын үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге булдыру, киемнэргә сак караш тәрбияләү	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез” Стр.69
	«Куян чыршы янында»	Тема: «Куян чыршы янында» Бурычлар: 1) сөйләмдә бәйләк сүзләренә (эчендә, артында, ас- тында, өстә, өстендә) кулланырга, кайда? кая? сорауларына жавап бирергә, тәрбияче һәм иптәш- ләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итү, тавыш көчен дәрәс куллану осталыгын форма- лаштыру; 2) игътибарны үстерү, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәүдә күнектерү; 3) нәфис сүзгә кызыксыну тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез” Стр.113
4	«Купшы чыршы»	Тема: «Купшы чыршы» Бурычлар: 1) сузык һәм тартык авазларны, аваз ияртемнэрен ачык әйтергә, сыйфатларны дәрәс кулланырга кү нек терү, <i>төбөндә</i> сүзен сөйләмдә кулланырга өйрәтү; 2) сорауларга жавап бирү осталы гын, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү; 3) табигатькә соклану хисләре тәрбия ләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез” Стр.112
	“Тылсымлы таякчык”	Тема: “Тылсымлы таякчык” Бурычлар: 1) балаларны сузык һәм тартык авазларны, аерым сүзләренә ачык итеп әйтергә өйрәтү, төсләр турындагы күзаллауларын ныгыту, төсне	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез” Стр.117

			белдерэ торган сүзлэр хисабына сүзлекне баету; 2) балаларның кабул итү сэләтен, игътибарын, ишетү осталыгын үстерү; 3) бергәләп шөгьльләнү теләге тәрбияләү.	
Я Н В А Р Ь	1			
	2	“Юлны чистартабыз”	Тема: “Юлны чистартабыз” Бурычлар: 1) балаларның кыш һәм кыш көне башкарыла торган хезмәт күнекмәләре турындагы белемнәрен формалаштыру, көрәк белән эшләргә өйрәтү, ишег алдын жыештыручы хезмәте белән таныштыру, балаларның сүзлеген активлаштыру, аерым сүзтезмәләрне (<i>зур көрәк, кечкенә көрәк, ак кар, күп кар, аз кар</i>) ачык итеп әйтүдә күнектерү; 2) хезмәт күнекмәләрен, кеше хәрәкәтләрен имитацияләү осталыгын үстерү; 3) зурларга ярдәм итү һәм гади хезмәт хәрәкәтләре үтәү теләге тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.120
		“Йокы бабай” әкиятен уку	Тема: “Йокы бабай” Бурычлар: 1) әкиятнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) сорауларга дәрәс җавап бирү омтылышы уяту.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.158
	3	“Кошлар”	Тема: “Кошлар” Бурычлар: 1) балаларны аваз ияртемнәрен дәрәс һәм ачык итеп әйтергә, алардан фигыльләр (гөр-гөр — гөрли, чырык-чырык — чыркылдый, кар-кар — каркылдый) ясарга өйрәтү, гомумиләштерүче сүзләренә (тавык,этәч, каз — йорт кошлары) куллануда күнектерү; кош исемнәрен, гәүдәләшләрен, хәрәкәтне белдерүче сүзләр хисабына сүз байлыгын активлаштыру, балаларны кошлар белән таныштыруны дәвам итү;2) балаларның игътибарын, хәтерен, сөйләмен үстерү; 3) кошларга карата	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.118

			кайгыртучанлык тәрбияләү.	
		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова. заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука х.	Гербова, стр.71
	4.	«Поможем доктору Айболиту перевезти больных зверей».	Цель: познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части; воспитывать желание помогать в трудной ситуации больным, проявлять сочувствие.	Бондаренко, стр. 140
		«Жил-был на свете доктор».	Цель: активизировать восприятие, речь, мышление детей.	Бондаренко, стр. 146
		” Безнең апа”	1) тәрбияче ярдәмчесе хезмәте белән бәйлә эш-хәрәкәтләрне әйтергә өйрәтү (савыт саба юа, ашарга алып килә, сөлгеләрне алмаштыра, бүлмәне жыештыра һ.б.); сүзлекне активлаштыру, яңа сүзләр белән баету; уенчыкларны күләмнәре (зур, кечкенә) буенча классификацияләргә өйрәтү; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, тәрбиячәне ишетү һәм сорауларга җавап бирү, катлаулы булмаган биремнәрне үтәү осталыгын үстерү; 3) әйләнә-тирәдәге кешеләр хезмәтенә кызыксыну һәм тыңлау- чанлык тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр76
	5.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлечь детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	(«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова стр.58)
ФЕВРАЛЬ	1	Игрушки Уенчыклар	Тема: «Пирамидалар» Бурычлар: 1) балаларны предметларның зурлыгын, төсен билгеләргә өйрәтү, төснә (кызыл, яшел, сары, зәңгәр), зурлыкны (зур — кечкенә, зуррак — кечкенәрәк, иң зурысы — иң	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.99

		кечкенәсе) белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүз байлыгын арттыру, аваз ияртемнәрен ачык әйтүдә күнектерү; 2) игътибарны, кабул итүне, сенсор тою сәләтен үстерү; 3) түземлек, дидактик уеннар белән кызыксыну тәрбияләү.	
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов(красный, синий, жёлтый), выполнение заданий воспитателя(«сделай так-то»), рассчитанных на понимание и речи и её активизацию.	В.В. Гербова стр. 49
2	«Дети обедают»	Цель: побуждать детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем; выделять главное в картине, отвечая на вопросы педагога; закрепить обобщающее слово посуда; развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность вырабатывать правильный темп речи; воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.	См. Карпухина, стр. 223
	«Мишка пьет горячий чай»	Цель: развивать речевую активность в процессе игры; побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов; отвечать на простые вопросы; понимать и выполнять словесные поручения воспитателя	см. Карпухина, стр. 106
3	Наш быт- посуда	Тема. Әминәнең туган көненә килегез Бурычлар: 1) [к] һәм [к] авазларының сүзләрдә һәм сөйләмдәдәрәс әйтелешен ныгыту, килеш кушымчаларын дәрәс әйтергә өйрәтү, савыт-сабаларны белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне киңәйтү һәм актив-лаштыру, гомумиләштерүче сүзләр не аңлый һәм куллана белүләренә ирешү, жөмлөләр белән жавап бирергә күнектерүне дәвам итү; 2) инициативалы сөйләмне, игътибарны, хәтерне үстерү,	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.109

			башкаларга мөрәжәгать итәргә теләк ту дыру; 3) үзара аралашуга омтылыш тәрбияләү..	
		Рассматривание картины «В гостях».	Цель: учить детей рассматривать картину. радоваться изображенному; отвечать на вопросы по ее содержанию.	Гербова, стр.62
	4	” Безнең әтиләр”.	Тема: “Шундый ук предметны тап” дидактик уены Бурычлар: 1) үз фикерләрен, грамматик яктан дәрәс итеп, ике-өч сүздән торган гади жөмлөләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәсе булдыру, предметларны чынбарлыкта һәм рәсем дә танырга өйрәтү, предметларның билгеләнешен ачык лау, предмет исемнәрен атау хисабына (сабын, теш щёткасы, теш пастасы, сөлге) һәм сөйләмдә кулланган фигуралар ярдәмендә сүзлекне активлаштыру һәм баепу; 2) тәрбияче сорауларына гади жөмлө белән тулы жавап бирү осталыгына ирешү, игътибарны, сенсор тою сәләтен үстерү; 3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр. 121)
		Рассматривание картины «Делаем машину».	Цель: помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова и небольшие фразы.	Гербова, стр.53
МАРТ	1	Праздник мамы Әниләр бәйрәме	Тема: Иң матур әни Бурычлар: 1) шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итү; кайбер фразаларны кабатлатып, балаларның сөйләм активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, сорауларга жавап бирү осталыгын үстерү; 3) әниләргә карата ихтирам, ярату хисләре	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.165

		тәр- бияләү	
	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей или любому другому родному человеку	В.В.Гербова стр. 50
2	“Яз, яз килә...”	Тема: Бүлмә гөлләре (фикус, яран) Бурычлар: 1) балаларның гади сорауларга жавап бирү осталыгын камилләштерү, бүлмә гөлләренен өлешләрнен өйрәтү, аларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне баету. 2) гөлләр белән кызыксынуларын үстерү; 3) гөлләрне караганда, өлкәннәргә ярдәм итү теләге тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.129
	«Вот и весна-красна пришла».	Цель: формировать у детей умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф; побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности; воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру.	Карпухина, стр. 248
3	“Песи белән кәжә чыршы янында”	Тема: “Песи белән кәжә чыршы янында” Бурычлар: 1) балаларны тәрбияче сорауларына жавап бирергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмдә фигуралар һәм сыйфатлар куллануны активлаштыру, [ж] авазын ижекләрдә, сүзләрдә, жөмлөлөрдә дәрәҗә һәм ачык әйтүләренә ирешү; аваз ияртемнәрен кабатлаганда, тавыш көчен җайлы белүдә күнектәрү; 2) игътибарны, кабул итү сәләтен, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгын үстерү; 3) хайваннарга карата шәфкатьлелек тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.115
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в	Гербова, стр.32

			том числе произнесённые взрослым по разному (но без сюсюканья): Саша- Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость.	
	4	«Веселый оркестр»	Цель: побуждать детей отвечать на элементарные вопросы воспитателя, связывать звучание игрушки с ее образом и названием, развивать слуховое восприятие и внимание; воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	см. Карпухина, стр. 104
		«Наши друзья»	Цель: побуждать детей обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину, употреблять в речи соответствующие предлоги; закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания животным; развивать устойчивость слухового восприятия, соотношение звука с образом звучащей игрушки; воспитывать любовь к животным.	См. Карпухина, стр.221
	А П Р Е Л Ь	1	«Наши любимые сказки»	Тема: “Йомры икмэк” рус халык экиятен уку Бурьчлар: 1) балаларны Йомры икмэк экиятте белән таныштыру, экиятнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, шар әвәләү күнекмәсен ныгыту, сорауларга жавап бирү осталыгына өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, активлыгын үстерү; 3) экият белән кызыксындыру.
		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые им сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В.Гербова стр. 68
2		Дид. игра «Подбери перышко».	Цель: учить детей различать и называть цвета, повторять фразы за воспитателем.	Гербова. стр.60
		Встречаем птиц	Тема: “Язгы урманда”	Хәзрәтова Ф.В.

	Кошларны каршылыйбыз	Бурычлар: 1) кайда? нинди? сорауларына жавап бирергә өйрәтү; өстә, агач төбөндә сүзләрен куллану хисабына сөйләм нең грамматик төзелешен камилләштерү; аваз ияртемнәрен ачык, төгәл әйтүдә күнектерү, [ш] авазының әйтелешен ныгыту, ел фасылларына бәйле табигатьтәге үзгәрешләр турындагы белемнәрен формалаштыруны дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) табигать объектларына сакчыл караш тәрбияләү.	«Туган телдә сөйләшәбез» Стр.132
3	Быть здоровыми хотим Исэн булырга телибез	Тема: “Исэн булырга телибез” Бурычлар: 1) организм һәм аның өлешләре турында балаларда күзаллау формалаштыру, үзләрен бербөтен итеп кабул итәргә өйрәтү, гәүдә өлешләре турында белемнәрен ачыклау һәм ныгыту; 2) гәүдә өлешләренә атамалары (баш, күзләр, коллар, борын, авыз, тешләр, чәч, куллар, аяклар) хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; 3) үзеңне, гәүдә өлешләреңне ярату, игътибарлы булу, культура-гигиена күнекмәләрен үтәү теләге тудыру	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.54
	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дид. игра «Чей. чья, чье».	Цель: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения, совместного его чтения с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова, стр.73
4	«Путешествие в страну, где все наоборот»	Цель: познакомить детей с поэтическим наследием детского писателя К. И. Чуковского вызвать эмоциональный отклик на прослушивание веселых стихов; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность, использовать все знакомые средства для воспроизведения отдельных стихотворных строк; воспитывать любовь к литературе, поэзии.	См. Карпухина, стр. 199

		«Доброе само себя хвалит»	Цель: побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержания рассказа; формировать нравственные понятия: дружба, друзья, взаимовыручка.	см. Карпухина, стр. 251
М А Й	5.	“Кызыксынучан тел.”	Тема: “Кызыксынучан тел.” Бурычлар: 1) балаларны [т], [д], [к], [к] авазлары кергэн аваз ияртемнэрен айтергэ айрэтү, аваз ияртемнэрен төрле югарылыктагы тавыш (калын, нечкэ) белэн айтүдэ күнектерү; [т], [д], [к], [к] авазларын сүзлөрдө, фразаларда айтүне ныгыту; 2) [т], [д], [к], [к] авазларын айтү хисабына сөйләм үстерү, балаларның фантазиясен баету; 3) игътибарлылык тәрбиялөү.	Хэзрэтова Ф.В. «Туган телдө сөйлэшэбез» Стр.138
		“Кына гөле”	Тема: “Кына гөле” Бурычлар: 1) балаларны бүлмэ гөле — кына һәм аның өлешлэре белэн таныштыру; <i>сабак, яфрак, чэчэк</i> сүзлэре хисабына сүзлеклэрен активлаштыру; 2) балаларның зурлар белэн аралашуын, аларны аңлау ларын, күзэтүчәнлеклэрен, игътибарларын үстерү; 3) бүлмэ гөллэренэ карата кызыксынучанлык, алар ны карау телгэ тәрбиялөү.	Хэзрэтова Ф.В. «Туган телдө сөйлэшэбез» Стр.126
	1	Цветы. Чэчэклэр	Тема: Балалар бакчасы ишегалдында Бурычлар: 1) исемнэр, фигыльлэр, сыйфатлар хисабына сүз байлыгын үстерү; фигыльлэрне һәм сыйфатларны исемнэр белэн яраклаштыруда күнектерү, балаларны бакча ишегалдында үсэ торган үсемлеклэр исеме белэн таныштыруны дэвам итү, табигатьтэге сезонлы үзгэрешлэр турында белемнэрне киңайтү; 2) төслэрне, матурлыкны белдерүче	Хэзрэтова Ф.В. «Туган телдө сөйлэшэбез» Стр.136

		сыйфатлар ярдәмендә сөйләм теле компонентларын үстерү; 3) табигать объектларына карата кызыксыну, хезмәткә хөрмәт тәрбияләү.	
	«Травка – муравка»	Цель: Помочь детям вспомнить потешку, вызвать желание рассказывать ее вместе с педагогом; учить различать и называть основные цвета..	(«Занятия по развитию речи» ,В.В.Гербова стр.114)
2	Речевая игра «Узнай по звуку». Чтение потешки «Божья коровка».	Цель: развивать слуховое внимание. фразовую речь.	Бондаренко. стр.59
	Образовательная ситуация «Придумаем домик для жучка и букашки» - повторение потешки «Божья коровка».	Цель: познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости.	Бондаренко. стр.197
3	Машина һәм самолет	Машина һәм самолет” Бурычлар: 1) балаларны уенчыкларның өлешләрән, төсен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтү; исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны дәвам итү; [у] сузык авазын әйтүдә күнектерү, сүзлекне активлаштыру; уенчыклар белән таныштыруны дәвам итү; 2) балаларның нинди? кайда? нәрсә ташый? сорауларына төзек гади жөмлөләр белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерү; 3) шофёр, очучы һөнәрләренә хөрмәт тәрбияләү	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез” Стр.123
	Транспорт (воздушный, водный)	1) машина, аның өлешләре турында балаларның белемнәрән арттыру, ком һәм аның үзлекләре белән таныштыру; машинаның төрән, өлешләрән, комның үзлекләрен белдерә торган исемнәр, сый- фатлар хисабына сүзлекне активлаштыру; [в], [п] авазларының дәрәс әйтелүдә күнектерү; 2) кызыксынучанлыкны, кабул итү сәләтен үстерү; 3) тәрбияче һәм яшьтәшләре белән аралашу теләге тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез” Стр.131

	4	Рәхмәт жәй”	1) балаларны яшелчәләрне, жиләк-жимешләрне тәме буенча аерырга өйрәтүне дәвам итү; яшелчә- ләр, жиләк-жимешләр, агачлар турындагы белем- нәрне киңәйтү; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү; 3) табигатькә карата сакчыл караш тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Стр.140
		Речевая игра «Солнце или дождик». Пальчиковая игра «Пальчики рисуют».	Цель: развивать у детей умение переключать слуховое внимание, вызвать у детей эмоциональный отклик на игру.	Бондаренко, 63

5.4.«Изобразительная деятельность»

Месяц	№	Тема недели	Тема занятия. Цель.	Метод. литер.
СЕНТЯБРЬ	1	«Детский сад»	Рисование «Волшебные краски» Цель: познакомить детей с техникой рисования красками и кисточкой. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью: наносить мазки кисточкой на лист, радоваться цветовым пятнам. Воспитывать аккуратность в процессе рисования.	Карпухина Наталья Александровна, стр.30
			Лепка «Волшебный комочек» Цель: познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, меняет форму и т.д. Вызвать у детей любознательность и активный интерес к пластилину, развивать у детей зрительное восприятие, желание лепить палочки, комочки, воспитывать коммуникативные качества.	См. Карпухину, стр.31
	2	«Наша группа»	Рисование «Волшебные палочки» Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия с карандашами, видеть след, оставленный на бумаге. Вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	См. Карпухину, стр.31
			Лепка «Палочки» Цель: продолжать знакомство со	См. Бондаренко, стр. 59

О К Т Я Б Р Ъ			свойствами пластилина, учить приему раскатывания.	
	3	«Что летом уродится, зимой пригодится»	Рисование «Морковка и огурчик». Цель: привлечь детей к изображению овощей с помощью поролоновых тампонов.	Колдина стр.43
			Лепка «Морковка для зайки» Цель: побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина, желание лепить знакомые предметы; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения	Карпухина, стр.59
	4	Краски осени /День дошкольного работника/	Рисование «Разные, разные листочки желтые и красные» Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия в рисовании кисточкой и красками, формировать художественное восприятие окружающей действительности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью.	См. Карпухину, стр.59
			Лепка «Подсолнух». Цель. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	Колдина стр.11
	1	«В гости к животным». / 05.10 Всемирный день защиты животных. День пожилого человека/	Рисование «Рисуем следы лесных друзей». Цель: побуждать детей рисовать следы животных, используя метод примакивания, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка.	Карпухина, стр.147
		Лепка «У ежа иголки» Цель: учить детей делать шар, скатывая его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку; развиваем мелкую моторику, воспитываем	Колдина, стр.16	

		отзывчивость и доброту.	
2	«Машина, машина едет, гудит!». / безопасность на дорогах/	Рисование «Колеса для машин». Цель. Учить рисовать круг-замыкать линию в кольцо. Воспитывать интерес к рисованию.	Колдина, стр37.
		Лепка Самолет. Цель. Продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стих-я соответствующими движениями.	Колдина стр.34
	«Бабушкино подворье.»	Рисование «Горошек для петушка» Цель: закрепить умение детей рисовать при помощи тампонов или ватных палочек; развивать чувство меры, побуждать совершать добрые поступки.	Колдина, стр.20
		Лепка «Заборчик для цыплят». Цель: побуждать детей использовать свойства пластилина для создания простейших форм, проводить элементарное сравнение поделок, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из потешек и русских народных песенок.	Карпухину, стр.234
4	«Одежда»	Рисование «Украшим Тане платье» Цель: побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию того, что очертания иллинии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	См. Карпухину, стр.113
		Лепка «Бусы для кукол» Цель: формировать у детей интерес к лепке; учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики.	См. Бондаренко, стр. 110

Н О Я Б Р Ъ	5	«Обувь»	<p>Рисование «Вот какие ножки у сороконожки». Цель: освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке. Развитие чувства формы и ритма.</p>	Л.А. Лыкова стр.38
			<p>Лепка «Проложим дорожку из камешков для колобка». Цель: побуждать к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливаю их в поверхность дощечки</p>	Бондаренко, стр. 150.
	1	«Мой дом»	<p>Рисование «Сова в дупле» Цель: учить детей наносить штрихи по всей поверхности, побуждать помогать ближнему; развитие мелкой моторики рук.</p>	Колдина, стр.31
			<p>Лепка «Окно для петушка» Цель: продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук, учить соединять концы и получать желаемый результат.</p>	Колдина, ст.35
	2	«Мебель»	<p>Рисование «Разноцветные клубочки» Цель: побуждать детей проводить замкнутые линии красками и кисточкой, учить правильно держать кисточку – возле металлического воротничка, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, знать назначение красок и кисти. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.</p>	Карпухину, стр.88
			<p>Лепка «Мебель для Танечки и Ванечки» Цель: учим детей работать по образцу, продолжаем закреплять навыки работы с пластилином, использовать дополнительный материал, развиваем моторику рук.</p>	Н. А. Карпухина, стр.91

ДЕКАБРЬ	3		Аппликация с элементами рисования. «Неваляшка танцует» Цель: Учить создавать образ игрушки в характерном движении(«неваляшка танцует»). Вызвать интерес к Оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	И.А. Лыкова стр.67
			Лепка предметная. «Вот какая у нас неваляшка» Цель: Учить детей лепить игрушки, состоящих из деталей разного размера(туловище-большой шар, голова – маленький шар).Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	И.А. Лыкова стр.66
	4	«Начинается семья с мамы, папы и меня!». /День Матери/	Рисование «Волшебные картинки». Цель: учить приему сплошного закрашивания листа бумаги; воспитывать интерес к рисованию.	Бондаренко, стр.78
			Лепка «Вкусный пирог» Цель: учить детей сплющивать пластилин между ладонями, придавая форму лепешки; учить украшать изделие при помощи дополнительного материала; воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина, стр.22
	1	«Я в мире человек» /Всемирный день защиты детей /	Рисование «Расчески для игрушек» Цель: упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашами.	См. Бондаренко, стр. 93
			Лепка «Угостим мышку сыром». Цель: вызвать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином, отщипыванию маленьких кусочков от основного куска.	Бондаренко, стр. 94
2.	Домашние птицы Йорк кошлары	Рисование «Вот какие у нас цыплятки» Цель: Учить детей в сотворчестве с педагогом и	И.А. Лыкова стр.75	

		<p>другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка (туловище и голова- круги разной величины, тонкие ножки, на голове- клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета</p>	
		<p>«Червячки для цыплёнка» Лепка из пластилина. Цель: Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Д.Н. Колдина стр.14
3	«Здравствуй, зимушка-зима!».	<p>Рисование «Первый снежок выпал на наш лужок». Цель: побуждать детей рисовать пальчиками по тонированной бумаге, видеть границы листа бумаги, использовать в рисовании прием примакивания.</p>	Карпухина, стр.89
		<p>Лепка «Снежки для куклы Тани» Цель: побуждать детей использовать свойства пластилина: раскатывать комочки круговыми движениями, синхронизировать действия обеих рук, выделять в работе характерные признаки предметов. Воспитывать партнерские отношения, желание завершить начатое дело.</p>	Карпухина, стр.113
4	«Праздник елки»	<p>Рисование «Наша елочка – красавица». Цель: побуждать детей рисовать округлые линии, подводить к пониманию того, что очертания и линии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.</p>	Карпухина, стр.114
		<p>Лепка «Новогодняя елка» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми</p>	Колдина, стр.18

			движениями между ладонями; развивать речь мышление и память.		
1	Зимние забавы Кыш уеннары		«Снегопад» (рисование пальчиком) Цель: Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиком. Вызывать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года- снегопад. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки внизу листа, в середине по всему листу.	Д. Н. Колдина стр. 18	
			Лепка «Снеговики играют в снежки» Цель: Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети- снежки). Учить лепить шар- раскатывать круговыми движениями ладоней.	И.А. Лыкова стр.48	
	«Зимующие птицы»		«Птичка» (рисование ладошками) Цель: Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ птички- ладошкой. Воспитывать любовь и заботу о птицах в зимнее время года.	Д.Н. Колдина стр. 24	
			«Птенчики в гнёздышке» Лепка сюжетная. Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить 1-3 птенчика по размеру гнёздышка. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова стр.74	
	3	Профессия -врач		Рисование «Фрукты и ягоды» (рисование цветными карандашами) Цель: Привлечь детей к рисованию. Учить детей рисовать фрукты и ягоды. Развивать чувство цвета и ритма.	Д.Н. Колдина стр. 36
				Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат».	См. Бондаренко, стр. 208

			Цель: формировать умение лепить фрукты округлой формы; воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам.	
	4.	Профессия- повар	Рисование «Сушки и печенье для песика». Цель: учить рисовать сушки и печенья, продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию.	Бондаренко, стр. 128.
			«Вкусное угощение» (лепка предметная) Цель: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на приёме разных «угощений». Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова стр.50
ФЕВРАЛЬ	1	«Игрушки»	«Мячики» Рисование поролоновыми тампонами. Цель: Учить создавать образ игрушки «мяч» поролоновыми тампонами. Продолжать учить детей рисовать круглые формы. Развивать чувство цвета и ритма.	Д.Н. Колдина стр. 43
			Лепка «Погремушка» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями раскатывать столбик; украшать изделие, развивать слуховое восприятие.	Колдина, стр.39
	2	«Продукты питания»	Рисование «Баранки-калачи». Цель: освоение техники рисования округлых и замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками.	Л.А. Лыкова стр.57
			Лепка «Бублики-баранки». Цель: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий.	Л.А. Лыкова стр. 56
3	«Посуда»	Рисование «Тарелочки с полосками».	Бондаренко, стр. 124	

МАРТ			Цель: учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.	
			Лепка «Мисочка для собачки жучки» Цель: воспитывать заботливое отношение к животным, лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем.	Казакова стр.29
	4	«Наша армия сильна!». /23.02 День защитника Отечества/	Рисование «Самолеты». Цель. Вызвать у детей интерес к рисованию, продолжать учить рисовать карандашом – предложить нарисовать следы, длинные линии, которые самолеты оставляют в небе.	Колдина стр.28
			Лепка «Конфеты для папы». Цель. Продолжать учить детей круговыми движениями рук раскатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку.	Колдина стр.25
	1	«Вот какая мама, золотая прямо». /8.03 Международный женский день/	Рисование «Весенняя капель» Цель: побуждать детей рисовать капель – мазки в определенной последовательности. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, соотносить рисунок с границами. Воспитывать аккуратность и желание завершать начатую работу.	Карпухина, стр.207
			Лепка «Пирожки и прянички для любимой мамочки». Цель: побуждать детей использовать свойства пластилина, используя прием лепки прямыми и круговыми движениями рук, синхронизировать движения обеих рук. Развивать зрительное восприятие поделки, воспитывать аккуратность в работе.	Карпухина, стр.208
	2	«Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...».	Рисование «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Цель: дать детям представления о весенних изменениях в	О. А. Соломенникова, стр.31

А П Р Е Л Ь			природе; формировать интерес к явлениям природы; учить передавать образ солнца в рисунке.	
			Лепка «Солнышко-колоколнышко». Цель. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Лыкова стр.68
	3.	Тайны леса /21.03 Всемирный день леса/	Рисование «Орешки для белочки» Цель: формировать умение рисовать круглые орешки маркером; способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам.	См. Бондаренко, стр. 168
			Лепка «Зайчик» Цель: закреплять умение делить комок на две части, скатывать шар, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, скатать головку, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, раскатать две палочки и приклеить, как ушки, вместо глаз горошины; вызвать интерес к забавному зайчишке.	См. Бондаренко, стр. 185
	4.	Как мы весело живем, вместе песенки поем /Всероссийская неделя музыки для детей/	Рисование «Солнечный зайчик» Цель: создавать у малышей радостное настроение; учить рисовать пятном солнечных зайчиков	См. Бондаренко, стр. 189
			Лепка «Мыльные пузыри» Цель: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластине крышкой от фломастера; развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.	Колдина, стр.31
	1	«Мамины сказки. Книжки-малышки» /2.04 Международный день книги/	Рисование «Поможем жучкам спрятаться в траве» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами.	См. Бондаренко, стр.83
			Лепка «Колобок катится по лесной дорожке». Цель: продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок.	Л.А. Лыкова, стр.53.

		Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке.	
2	Встречаем птиц /Эко весна/	Рисование «Вот какие у нас птички». Цель: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком-красочным силуэтом.	Лыкова стр.80
		Лепка «Птенчик в гнездышке» Цель: учить детей лепить птенчиков по размеру гнездышка, раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювике).	Лыкова стр. 74
3	«Неделя здоровья».	Рисование «Украшим Тане фартук». Цель: побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии, используя способ рисования – гуашью и фломастерами.	Карпухина, стр.234
		Лепка «Огурец». Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений.	Колдина. стр.19
4	Мы играем	Рисование «Лесенка для матрешки» Цель: учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии; развивать интерес к рисованию красками.	См. Бондаренко, стр. 217
		Лепка «Неваляшка» Цель: учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя к друг другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху; учить собирать целое из нескольких частей; развивать образное мышление.	Колдина, стр41

	5.	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	<p>Рисование «Рубашки наших петрушек» Цель: побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии фломастерами, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.</p>	См. Карпухину, стр.176
			<p>Лепка «Башенка». Цель. Учить риз простых форм приёмом сплющивания составлять башенку.</p>	Казакова стр.27
МАЙ	1	«Мир вокруг нас, растения.»	<p>Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве». Цель: развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы.</p>	Казакова стр.32
			<p>Лепка «Грибы». Цель: учить передавать форму предмета пластическим и силуэтным способом, развивать сюжетно- игровой замысел.</p>	Казакова стр.31
	2	«Мир вокруг нас, насекомые».	<p>Рисование «Бабочка». Цель: закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску, украшать бабочек точками.</p>	Колдина стр.14
			<p>Лепка «Гусеница». Цель: учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.</p>	Колдина, стр.36
	3	«Наша улица, осторожно на дороге.»	<p>Рисование «Следы котенка» Цель: учить рисовать следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой.</p>	См. Бондаренко, стр. 184
			<p>Лепка «Вот какой у нас мостик» Цель: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы).</p>	Лыкова стр.72
	4	«В гости к лету»	<p>Рисование «Веселый дождик». Цель: учить ритмичными штрихами, линиями изображать</p>	Казакова стр.31

			сильный, слабый дождик, рисовать тучу, лужи на земле.	
			Лепка «Что мы научились лепить». Цель: развивать замысел, учить лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов.	Казакова стр.32

5.5.«Физическое развитие»

Месяц	№	Тема	Задачи	Метод. литер.
С Е Н Т Я Б Р Ъ	1-2	«Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»	Цель: научить детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной рукой; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	О. М. Литвинова, стр.6-7
	3-4	«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	Цель: научить детей ползать на средних четвереньках по прямой; упражнять в ходьбе между предметами; закрепить умение прыгать на всей стопе; развивать равновесие.	О. М. Литвинова, стр.8-10
	5-6	«Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»	Цель: познакомить детей с ходьбой и бегом в рассыпную; упражнять в ползании на средних четвереньках; : научить детей катать мяч двумя руками; закрепить умение ходить между предметами; воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	О. М. Литвинова, стр.10-11
	7-8	«Птички летают»	Цель: упражнять в прокатывании мяча двумя руками; научить детей прыгать на двух ногах на месте; закрепить умение ползать на средних четвереньках; воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.	О. М. Литвинова, стр.12-14
О К Т Я Б Р Ъ	1-2	«В гостях у кукол»	Цель: познакомить детей с построением в колонну по одному; научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; закрепить навык активного отталкивания при катании мяча; упражнять в	О. М. Литвинова, стр.14-16

			прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; развивать равновесие.	
	3-4	«В гостях у кукол»	Цель: научить детей прокатывать мяч под дугой; закрепить умение прыгать с поворотом вокруг себя; упражнять в ходьбе по дорожке; развивать меткость, равновесие, координацию движений; развивать ловкость в беге за катящимся мячом.	О. М. Литвинова, стр.17-18
	5-6	«Пойдем в гости к зверятам»	Цель: формировать умение ходить с предметом по дорожке; упражнять в прокатывании мяча под дугу; научить детей ползать за катящимся предметом; воспитывать интерес к творческой деятельности.	О. М. Литвинова, стр.18-20
	7-8	«Пойдем в гости к зверятам»	Цель: формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей; упражнять в ползании за катящимся предметом. научить прыжкам на 2-х ногах с продвижением вперед; закрепить навык прокатывания мяча под дугу.	О. М. Литвинова, стр.20-21
	9-10	«Воробушки-попрыгунчики»	Цель: научить детей ходьбе по извилистой дорожке; закрепить навык ходьбы и бега враспынную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию прыгучести; воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	О. М. Литвинова, стр.22-24
НОЯБРЬ	1-2	«Воробушки-попрыгунчики»	Цель: формировать умение бегать в колонне с ускорением и замедлением; научить детей ползать по доске на средних четвереньках; закрепить умение прыгать на двух ногах на месте;	О. М. Литвинова, стр.24-27

			упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; развивать равновесие.	
	3-4	«Путешествие в лес на поезде»	Цель: научить детей прокатывать мяч друг другу в парах; закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке; воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	О. М. Литвинова, стр.27-29
	5-6	«Путешествие в лес на автобусе»	Цель: формировать навык ходьбы и бега в колонне парами научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет; закрепить умение ползать по доске на четвереньках; упражнять в прокатывании мяча друг другу в парах; развивать ловкость.	О. М. Литвинова, стр.30-31
	7-8	«Курочка с цыплятками»	Цель: формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей; научить детей проходить по шнуру прямо; закрепить навык катания мяча в парах; упражнять в прыжках вверх с места; развивать равновесие.	О. М. Литвинова, стр.31-34
ДЕКАБРЬ	1-2	«Курочка с цыплятками»	Цель: научить детей подползать под препятствие; упражнять детей в ходьбе по шнуру; развивать ловкость закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места; воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.	О. М. Литвинова, стр.6-7
	3-4	«Цирк»	Цель: формировать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки; упражнять в подползании под препятствие на четвереньках; научить детей бросать мяч вперед снизу; закрепить навык ходьбы по шнуру; развивать равновесие, ловкость.	О. М. Литвинова, стр.34-36
	5-6	«Цирк»	Цель: научить детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления; упражнять детей в бросках мяча вперед снизу; развивать координацию	О. М. Литвинова, стр.36-38

			движений, ловкость. закрепить навык ползания под препятствие.	
	7-8	«В магазин игрушек на автомобиле»	Цель: научить детей перешагивать через препятствия; закрепить навык броска мяча вперед снизу; : упражнять детей в спрыгивании с высоты; развивать равновесие; воспитывать выносливость.	О. М. Литвинова, стр.39-40
ЯНВАРЬ	1-2	«В магазин игрушек на самолете»	Цель: научить детей проползать между ножками стула; : упражнять в перешагивании через препятствие; закрепить навык мягкого спрыгивания с высоты; развивать ловкость.	О. М. Литвинова, стр.40-41
	3-4	«Мой веселый звонкий мяч»	Цель: формировать у детей навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу; упражнять в ползании между ножками стула; научить детей бросать мяч от груди; закрепить навык перешагивания через препятствия; развивать ловкость.	О. М. Литвинова, стр.42-44
	5-6	«Мой веселый звонкий мяч»	Цель: упражнять в бросках мяча от груди; научить детей выполнять активному отталкиванию в прыжках через палочку; закрепить умение проползать под препятствием; развивать ловкость, прыгучесть.	О. М. Литвинова, стр.44-46
	7-8	«Мыши и кот Васька»	Цель: научить детей ходьбе из обруча в обруч; упражнять в прыжках через шнур, закрепить навык броска мяча от груди; развивать равновесие, ловкость.	О. М. Литвинова, стр.47-48
	1-2	«Мыши и кот Васька»	Цель: научить детей перелезать через бревно боком; упражнять в ходьбе из обруча в обруч; закрепить навык прыжка в длину с места, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании; развивать выразительность имитационных движений. ловкость, координацию движений.	О. М. Литвинова, стр.48-50
ФЕВРАЛЬ				

	3-4	«На помощь Колобку»	Цель: научить бросать мяч из-за головы двумя руками; закрепить навык ходьбы из обруча в обруч; познакомить детей с выполнением имитационных движений по сюжету сказки; упражнять в перелезании через бревно; закрепить умение бегать с ускорением и замедлением.	О. М. Литвинова, стр.51-52
	5-6	«Кого встретил Колобок»	Цель: познакомить детей с выполнением упражнений в условиях воображаемой ситуации; научить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закрепить умение перелезть через бревно; упражнять в бросках мяча из-за головы; развивать равновесие.	О. М. Литвинова, стр.52-54
	7-8	«Прыгай, как мячик»	Цель: научить детей ходьбе из обруча в обруч с предметом в руках; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; закрепить навык активного толчка при броске мяча из-за головы двумя руками; развивать скоростно-силовые качества.	О. М. Литвинова, стр.55-57
МАРТ	1-2	«Прыгай, как мячик»	Цель: научить детей подтягиваться на скамейке, лежа на животе; закрепить навык мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед; упражнять в ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках; закрепить навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки; воспитывать интерес к упражнениям с мячом.	О. М. Литвинова, стр.58-60
	3-4	«У солнышка в гостях»	Цель: формировать умение ходить по наклонной поверхности; упражнять в подтягивании на скамейке; научить детей ловле мяча; закрепить умение ходить из обруча в обруч; развивать силу рук.	О. М. Литвинова, стр.61-63

	5-6	«У солнышка в гостях»	Цель: научить детей прыжкам со сменой положения ног; закрепить умение подтягиваться на скамейке; упражнять детей в ловле мяча; развивать силу рук.	О. М. Литвинова, стр.63-64
	7-8	«Поиграем с солнечным зайчиком»	Цель: формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями; научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур; развивать равновесие в ходьбе с ящика на ящик; упражнять в прыжках со сменой положения ног; способствовать тренировке выносливости.	О. М. Литвинова, стр.64-66
АПРЕЛЬ	1-2	«Поиграем с солнечным зайчиком»	Цель: научить детей лазать по лестнице; упражнять детей в ходьбе с ящика на ящик; развивать равновесие, ловкость, координацию движений; закрепить умение прыгать со сменой положения ног; воспитывать интерес к подвижным играм.	О. М. Литвинова, стр.67-68
	3-4	«Волшебная палочка-скакалочка»	Цель: познакомить детей со свойствами гимнастической палки; упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска; развивать равновесие в ходьбе с ящика на ящик. развивать координацию движений в лазании по лестнице.	О. М. Литвинова, стр.68-70
	5-6	«Волшебная палочка-скакалочка»	Цель: формировать навык ходьбы приставным шагом; закрепить навык лазания по лестнице; научить детей бросать предметы в горизонтальную цель одной рукой; воспитывать бережное отношение к физкультурному инвентарю.	О. М. Литвинова, стр.70-71
	7-8	«На солнечной полянке»	Цель: формировать представление о смыкании и размыкании обычным шагом; познакомить с бегом, догоняя убегающего; научить детей подниматься на возвышение; развивать глазомер в бросках предметов в цель двумя руками.	О. М. Литвинова, стр.71-74

	9-10	«На солнечной полянке»	Цель: формировать умение убежать от догоняющего; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать у детей самостоятельность при выполнении знакомого упражнения. развивать равновесие, поднимаясь на возвышение.	О. М. Литвинова, стр.74-75
	1-2	«На рыбалку»	Цель: формировать у детей представление о скоростном беге; совершенствовать лазание по гимнастической стенке; научить детей занимать правильное исходное положение при метании вдаль; развивать равновесие, ловкость.	О. М. Литвинова, стр. 76-78
	3-4	«На рыбалку»	Цель: научить детей прыжку в длину с места; закрепить умение лазать по гимнастической лестнице удобным для ребенка способом упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой; воспитывать смелость и выдержку в подвижной игре.	О. М. Литвинова, стр.78-79
МАЙ	5-6	«Вместе весело шагать» (с флажками)	Цель: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.58
	7-8	«В гости к мишке» (с платочками)	Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.65

III. Организационный раздел.

6.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

6.2. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста: *Холодный период года*

Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10
	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 11.40
Подготовка ко сну, сон	11.40 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.10
Полдник	15.10– 15.20
Вечерние мероприятия (образовательная деятельность, игры, труд, кружки, индивидуальная работа) (по подгруппам)	15.20 – 15.30
	15.40– 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.10
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры, уход детей домой	16.10 – 18.00

6.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п.33)

. От 2 до 3 лет. (ФОП ДО п.33.1.2.)

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурysonька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!..", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы).

Татарские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки», «Спи, малышка, засыпай...», «В лес по ягоды спешу», пер. Н. Ишмухаметова; «Большие ноги шли по дороге», пер. А. Аминова; «Позовём-ка...», «Расти, расти, подрастай», «Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова.

Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой.

Поэзия: Ш. Галиев. «Баю-баю», пер. Б. Сулимова; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одинокковой; Ш. Галиев. «Дятел», пер. Р. Кожевниковой; Р. Курбан. «Спи, дочурка», «Корова», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петух», пер. Ю. Лопатина; Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсен.

6.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

1 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

2. Н.Ф. Губанова «развитие игровой деятельности в младшей группе»

- 3 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
4. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду.
5. Ф.В. Хазратова «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 яшь.
6. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»
- 7 Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность»
8. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»,
9. .. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
10. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» (младший возраст 2 – 3 года)
- 11 Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду»
12. Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность»
13. Николаева Н.А. «Юный эколог»
14. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей
15. Ладушки: Хрестоматия для детей от 2 до 4 лет.– М.:ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004. -239 с.: ил. – (Ступеньки. Вып. 1)
16. ЗТ.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения
17. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей».
18. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений для детей 2-3 года»
19. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»
20. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»
21. К.В. Закирова «Балачак аланы» Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.